

UN PARMIS LES AUTRES

Pierre de NICOLA - documentaire France – 2011 - 1h18mn



Pour certains gamins l'école ne va pas de soi. La séparation d'avec la mère, l'arrachement du cocon familial, la plongée dans un groupe d'inconnus, dans un lieu inconnu... sont autant d'éléments qui peuvent être une épreuve terrible et provoquer repliement sur soi, rejet des autres et des règles. Avec toutes les conséquences lourdes que cela peut avoir sur la suite de leur développement et celui de ceux qui les entourent. Il y a des enfants qui souffrent en silence ou qui manifestent bruyamment leur mal être à l'école. Ça ne date pas d'aujourd'hui, mais plus que jamais, les difficultés des adultes croissant, il y a des enfants qui n'arrivent pas à trouver leurs marques, perturbant les autres, compliquant le travail des maîtres, laissant les parents perplexes et démunis. Le plus souvent il suffit de peu de choses : un peu d'écoute, un peu de temps, un peu de patience, d'accompagnement. Plus l'intervention est précoce et plus le gamin retrouve vite le plaisir du contact avec les autres, de l'apprentissage.

Dans les années 70, l'Éducation Nationale s'était interrogée sur les inconvénients à laisser des gamins sur le bord du chemin et, dans un fort élan de démocratisation de l'enseignement, avait impulsé l'émergence de courants pédagogiques forts qui révélèrent vite des effets bienfaisants non seulement pour les enfants eux-mêmes, mais aussi pour leur groupe et leur famille.

La circulaire du 9 avril 1990 instaura enfin les RASED, véritable structure d'aide permettant une bonne intégration des enfants en difficulté dans le système scolaire pour le profit de tous.

Ce que montre le film, c'est ce boulot formidable qui est fait par les « rééducateurs » en concertation avec les maîtres, les parents, adaptant leurs méthodes aux difficultés de chaque enfant. On voit le petiot, arrivé en pleine détresse, se libérer peu à peu de ses peurs par des échanges ludiques, par l'expression théâtrale, par la discussion avec l'adulte chargé de l'accompagner. On mesure à quel point l'accompagnement des familles permet de rééquilibrer leur rapport avec un enfant qu'elles ne savait plus comment approcher, combien pour les maîtres eux-mêmes cela contribue à rétablir une relation harmonieuse avec l'ensemble d'une classe... On parle des tout petits, mais cela peut concerner des enfants handicapés, ou traversant une période de difficultés particulières...etc

Ce formidable travail, d'autant plus indispensable que tout pousse à l'exclusion des plus fragiles, est remis en question par les nouvelles réformes qu'on nous concocte. Les RASED sont menacés de disparition, et à travers eux c'est toute une conception de l'enseignement qui est remise en cause, au risque de provoquer des réactions en chaîne pour l'avenir. On a cité mille fois Victor Hugo : « Ouvrir une école, c'est fermer une prison » mais pas assez sans doute. Probablement faut-il se mobiliser davantage et soutenir encore plus fort ceux qui militent pour éviter une plus grande casse encore.