



6ème journée des DYS

**TDAH, dyslexie, dysphasie,
dyspraxie...**

**Cadre de scolarisation et
outils de repérage**



Sommaire

1ère partie : cadre de scolarisation des élèves DYS

- L'élève relève du champ du handicap
- L'élève ne relève pas du champ du handicap
- Entre adaptation et compensation : les regroupements

2ème partie : outils de repérage des élèves dyslexiques

- En CE1
- En CM2



1ère partie : **cadre de scolarisation** **des élèves DYS**

Si l'élève DYS relève du champ du handicap...

La loi du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

L'élève a droit à une compensation

« *Constitue un handicap, au sens de la présente loi...* toute limitation d'activités ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant »



Scolarisation des élèves DYS relevant du champ du handicap :

- En CLIS TCL
- En ULIS TCL
- En CLIS ou ULIS 4

- Moyens de compensation proposés par les CLIS et ULIS

- Comment les élèves peuvent-ils bénéficier d'une orientation en CLIS ou en ULIS ?
 - La MDPH oriente, l'Éducation nationale affecte
 - La MDPH dispose d'indicateurs



Des indicateurs pour une orientation en CLIS ou en ULIS TCL par la MDPH :

- ✓ **La reconnaissance du handicap**
- ✓ **Des conditions nécessaires à l'orientation**
- ✓ **Des capacités nécessaires**



D'autres moyens de compensation que peut notifier la MDPH :

- ✓ **Le matériel pédagogique adapté**
- ✓ **La présence d'un AVS**
- ✓ **Un transport**
- ✓ **Une demande d'aménagement des conditions de passation des examens**



Si l'élève DYS ne relève pas du champ du handicap...

- En classes de cycles dans le 1er degré
- En classes de cycles dans le 2nd degré
- En Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

Un élève handicapé peut-il être orienté en SEGPA ?



Entre adaptation et compensation : les regroupements en classe de cycle



2ème partie :

Outils de repérage



Qui repère dans l'Éducation nationale ?

Repérer

- ✓ L'enseignant de la classe, les enseignants de RASED

Dépister

- ✓ Le médecin PMI, le médecin de santé scolaire, le psychologue scolaire

Diagnostiquer

- ✓ Libéraux ou pôle de référence (Coridys - Résodys- CERTA - CMPP)

=> **Saisie de la MDPH ou non**

=> **Reconnaissance ou non d'un handicap**

Outils de repérage pour les élèves dyslexiques :

Reper-CE1 et Reperdys (CM1-CM2)

Repérer la difficulté en lecture - Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés - Windows Internet Explorer

http://www.ash13.ien.13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?article311

Google

Rechercher - Autres >>

Connexion

Repérer la difficulté en lecture - Adaptation scolaire e...

Modifier cet article (311) Recalculer cette page

site départemental ash 13

Inspection Académique 13 Site ASH académique MDPH 13

Accueil du site

Agenda

Le bureau ASH de l'IA13

L'ASH dans le Département des Bouches-du-Rhône

La scolarisation de votre enfant en situation de handicap

Annuaire ASH 13

Directeurs et chefs d'établissements

Enseignants

Actions 2011-2012

Textes et lois

Liens utiles

Aide-Handicap-École

N°Azur 01 67 0 55 55 00

Rechercher Rechercher

S'authentifier

Accueil du site > Enseignants > Repérer la difficulté en lecture

Enseignants

Repérer la difficulté en lecture

mercredi 20 octobre 2010, par cpc ash2

Des outils de repérage sont disponibles pour les enseignants :

L'apprentissage de la lecture est une préoccupation permanente des enseignants. Deux outils d'évaluation en lien avec le repérage des troubles DYS sont mis à votre disposition sur ce site :

- **REPERDYS pour les élèves de CM1 et CM2**

Certains élèves DYS réussissent à compenser leurs difficultés à l'école primaire mais se retrouvent parfois en très grande difficulté à l'entrée au collège (rythme accéléré notamment). REPERDYS doit permettre de repérer les élèves DYS avant leur entrée au collège. Cet outil, qui propose des pistes de médiations pédagogiques après analyse des difficultés, est disponible gratuitement sur le lien suivant : **REPERDYS**

- **REPER-CE1 pour les élèves de CE1**

La circulaire de « Mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit » de 2001, rappelle la nécessité de « développer dès l'école maternelle des actions de prévention et de repérage des enfants présentant des signes d'alerte pouvant évoquer des troubles spécifiques des apprentissages ».

L'élaboration de REPER-CE1, outil permettant de mesurer le « risque » pour un élève de CE1 de développer des difficultés dans le processus d'apprentissage de la lecture après une année de CP, répond à cette nécessité. Cet outil de repérage est encore à l'étude pour l'année 2011-2012 en entrant dans sa phase d'étalonnage. Vous pouvez cependant disposer de la version en cours :

- **Fichier élève / REPER-CE1**
- **Livret de passation / REPER-CE1**
- **Livret d'accompagnement / REPER-CE1**. Ce livret propose des pistes de médiations pédagogiques en lien avec les difficultés repérées.

Imprimer l'article

Documents joints :

démarrer system Anim-péda-TRETS-Dys ASH et dyslexies-com... Plan-intervention-Tre... PageAccueil - Windo... Repérer la difficulté e... 100% 16:11



Outils de repérage pour les élèves en difficulté à l'entrée dans l'apprentissage de la lecture :

Reper-CE1 :

- Un fichier élève
- Un livret de passation des consignes
- Un livret d'accompagnement / 3 profils dégagés

Profil 1 / Difficulté plutôt phonologique

Profil 2 / Difficulté plutôt visuo-attentionnelles

Profil 3 / Difficulté plutôt visuo-spatiales

Les difficultés transversales

=> Des supports, des activités de petits groupes

=> Des aménagements pédagogiques au quotidien



✓ Exemple : travailler le geste graphique

Des supports d'activités :

- Reprendre les gestes de l'écriture (à l'écrit, dans l'espace, matérialiser les lettres, verbaliser le geste...)
- Travailler la position des doigts et la tenue du stylo
- « Support multi-sensoriel GS-CP » (Edition La Cigale) : [+ lien actif](#) (perception et traçage de lettres)
- « Apprendre le geste de l'écriture » (Eduscol) [+ lien actif](#)
- Classeur Graphimat Editions Jocatop
- Adresse pour obtenir des fiches avec lignes en couleurs [+ lien actif](#)



Aménagements pédagogiques au quotidien :

- Limiter la copie : réduire la quantité d'écrit (ce qui devra être retenu), proposer des textes à trous, des photocopies, utiliser un cahier carbone, la dictée à l'adulte, le tutorat... Le modèle à copier peut être proposé sur le bureau (repérage sur le même plan plus facile)
- Lorsque les autres copient la leçon l'élève peut surligner, souligner, copier... les idées ou les mots importants de la leçon
- Utiliser des guides doigts
- « Cartable fantastique » : + [lien actif](#) (lignages spécifiques à imprimer)



Outils de repérage pour les élèves dyslexiques :

Reperdys

- **Une épreuve de copie**
- **Une dictée**
- **Une épreuve de lecture**

Un arbre décisionnel



OBJECTIFS

S'orienter vers un repérage réalisé par l'enseignant pour :

- Comprendre à quel type de difficultés sont les élèves
- Cibler une population sur laquelle pourrait être réalisé un dépistage raisonné



COPIE

- **OBJECTIF** : tester la capacité visuo-attentionnelle
- **CONTENU** : mots réguliers simples et complexes, 2 mots irréguliers, 9 pseudo-mots
- **SCORE** : nombre de mots recopiés sans erreur. Oubli ou non de paragraphes



DICTEE

- **OBJECTIF** : Tester le lexique orthographique et la capacité de conversion phonème/graphème

Tester certaines connaissances sémiographiques ou de représentation (segmentation graphique, traitement graphique de l'homonymie)

- **CONTENU** : 78 mots

- **SCORE** : nombre de mots écrits sans erreur



LECTURE ORALE DE MOTS ISOLES

- **OBJECTIF** : Tester la capacité de reconnaissance rapide des mots écrits
- **CONTENU** : 12 listes de 26 mots réguliers de longueur, complexité progressivement croissante et de fréquence décroissante sont proposées;
- **SCORE** : Nombre de mots lus et nombre de mots lus sans erreur. Arrêter la lecture au bout de 8 secondes.



Un arbre décisionnel

Journée des DYS - 6 oct.-12



Merci pour votre attention



Journée des DYS - 6 oct.-12