



Centre Français de diagnostic et de prise en charge des
TROUBLES DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Surdoué et Dys-

La double différence

Coralie LAUBRY

Marseille - 6 octobre 2012

De quoi parle-t-on?

- Mythes et représentations tenaces
- Confusion QI/Réussite scolaire
- Augmentation des consultations psychologiques liées aux demandes scolaires
- Evolution du bilan psychologique et des connaissances en neurosciences

De qui parle-t-on ?

- Surdoué
- Précoce
- EIP
- Haut Potentiel



L'enfant surdoué c'est...

- Un mode de pensée atypique
- Des outils de pensée puissants
- Une hypersensibilité

PENSEE LINEAIRE

Entrée des
données

Élaboration progressive

Réponse

Etape 1

Etape 2

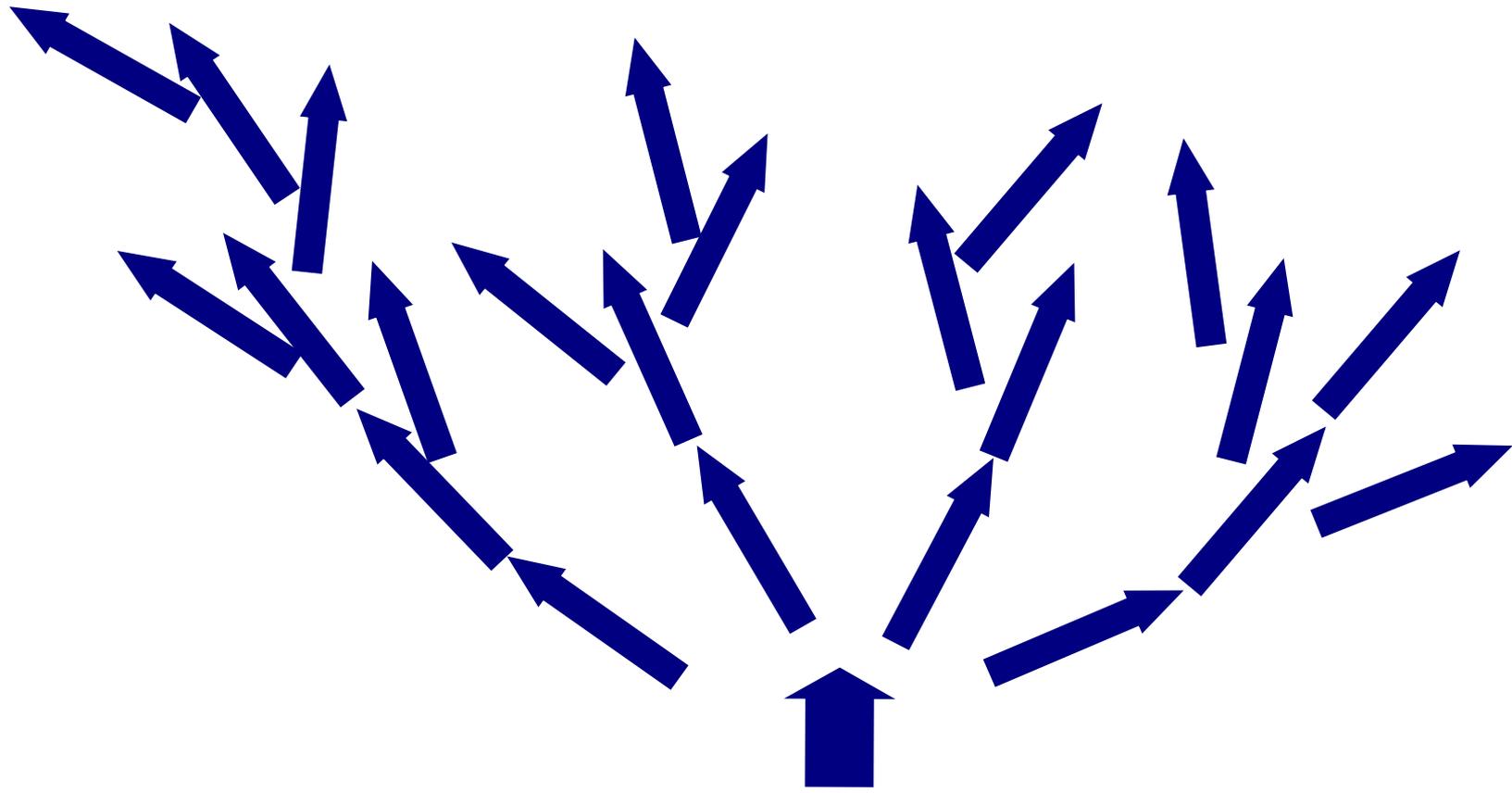
Etape 3

INPUT



OUTPUT

PENSEE EN RESEAU



INPUT

Des outils de pensée puissants

- Grande capacité de mémoire
- Rapidité de raisonnement
- Accès à des raisonnements complexes
- Grande capacité à faire des liens entre les idées



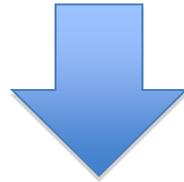
Ce n'est pas parce qu'on a des outils de pensée brillants qu'on réussit forcément à l'école

Surdoué = Premier de classe?

- 1/3 des élèves surdoués font un bon parcours scolaire
- 1/3 font un parcours modeste
- 1/3 sont en grave échec scolaire

Un constat:

Des élèves reconnus par l'Education Nationale comme « à besoins spécifiques »



Mais en réalité peu reconnus par l'institution scolaire

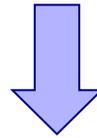
Et souvent en très grande souffrance

Et l'enfant surdoué,
c'est avant un tout un enfant
qui RESSENT!

Hypersensibilité

VS

Manque de maturité affective



A NE PAS CONFONDRE !!!!!!!

- Hyper-réactivité émotionnelle
- Difficulté à réguler ses émotions : **effet « cocotte-minute »**

Surdoué et troubles des apprentissages



Calvin & Hobbes
by Bill Watterson

Surdoué et troubles des apprentissages

- Une coexistence **plus fréquente**: environ 1 enfant surdoué sur 5
- Différents types de troubles : dyspraxie, dyslexie, TDAH
- Mise en place de stratégies d'évitement qui accentuent l'impression que l'enfant ne fait pas d'efforts, qu'il n'a pas envie, qu'il est fainéant...

alors qu'en réalité ...

il s'épuise pour tenter de compenser
au mieux ses difficultés

Le mode de pensée atypique des enfants et des adolescents surdoués entraîne donc des particularités dans leurs rapports :

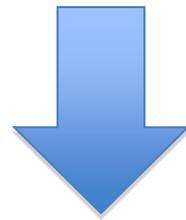
- au monde,
- aux apprentissages,
- aux relations,

SURDOUE + DYS

=

Sentiment de différence accru,

Incompréhension de leur
fonctionnement et de leurs difficultés,



SOUFFRANCE

Pour Conclure...

- Surdoué et dys- → une **double différence**, douloureuse à assumer et encore plus difficile à faire comprendre
- Nécessité du **diagnostic**
- Prise en charge par des professionnels qui doivent prendre en compte les **spécificités de fonctionnement** de ces enfants, tant sur les plans cognitif qu'affectif.

