



Centre Français de diagnostic et de prise en charge des  
TROUBLES DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

# **Surdoué et Dys-**

# **La double différence**

Coralie LAUBRY

Marseille - 6 octobre 2012

# De quoi parle-t-on?

- Mythes et représentations tenaces
- Confusion QI/Réussite scolaire
- Augmentation des consultations psychologiques liées aux demandes scolaires
- Evolution du bilan psychologique et des connaissances en neurosciences

# De qui parle-t-on ?

- Surdoué
- Précoce
- EIP
- Haut Potentiel



# L'enfant surdoué c'est...

- Un mode de pensée atypique
- Des outils de pensée puissants
- Une hypersensibilité

# PENSEE LINEAIRE

Entrée des  
données

Élaboration progressive

Réponse

Etape 1

Etape 2

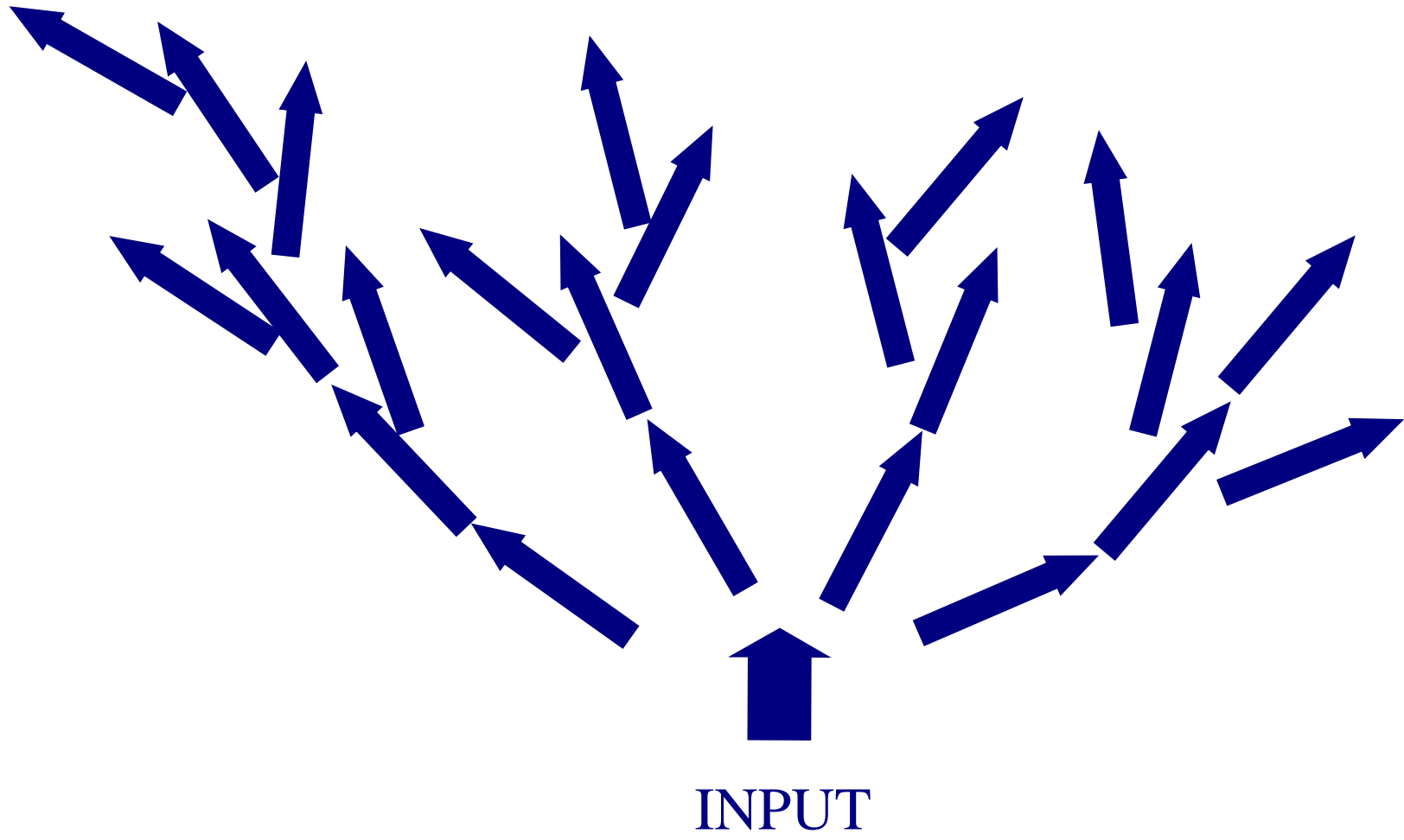
Etape 3

INPUT



OUTPUT

# PENSEE EN RESEAU



# Des outils de pensée puissants

- Grande capacité de mémoire
- Rapidité de raisonnement
- Accès à des raisonnements complexes
- Grande capacité à faire des liens entre les idées



Ce n'est pas parce qu'on a des outils de pensée brillants qu'on réussit forcément à l'école

# **Surdoué = Premier de classe?**

- 1/3 des élèves surdoués font un bon parcours scolaire
- 1/3 font un parcours modeste
- 1/3 sont en grave échec scolaire



# Un constat:

Des élèves reconnus par l'Education Nationale comme « à besoins spécifiques »



Mais en réalité peu reconnus par l'institution scolaire

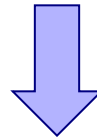
**Et souvent en très grande souffrance**

Et l'enfant surdoué,  
c'est avant un tout un enfant  
qui RESSENT!

# Hypersensibilité

vs

Manque de maturité affective



**A NE PAS CONFONDRE !!!!!!!**

- Hyper-réactivité émotionnelle
- Difficulté à réguler ses émotions : **effet « cocotte-minute »**

# Surdoué et troubles des apprentissages



Calvin & Hobbes  
by Bill Watterson

# Surdoué et troubles des apprentissages

- Une coexistence **plus fréquente**: environ 1 enfant surdoué sur 5
- Différents types de troubles : dyspraxie, dyslexie, TDAH
- Mise en place de stratégies d'évitement qui accentuent l'impression que l'enfant ne fait pas d'efforts, qu'il n'a pas envie, qu'il est fainéant...

alors qu'en réalité ...

**il s'épuise** pour tenter de compenser  
au mieux ses difficultés

Le mode de pensée atypique des enfants et des adolescents surdoués entraîne donc des particularités dans leurs rapports :

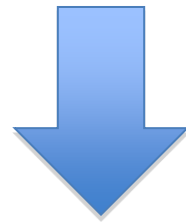
- au monde,
- aux apprentissages,
- aux relations,

**SURDOUE + DYS**

=

Sentiment de différence accru,

Incompréhension de leur  
fonctionnement et de leurs difficultés,



**SOUFFRANCE**



## Pour Conclure...

- Surdoué et dys- → une **double différence**, douloureuse à assumer et encore plus difficile à faire comprendre
- Nécessité du **diagnostic**
- Prise en charge par des professionnels qui doivent prendre en compte les **spécificités de fonctionnement** de ces enfants, tant sur les plans cognitif qu'affectif.

