

■ DYSPRAXIE

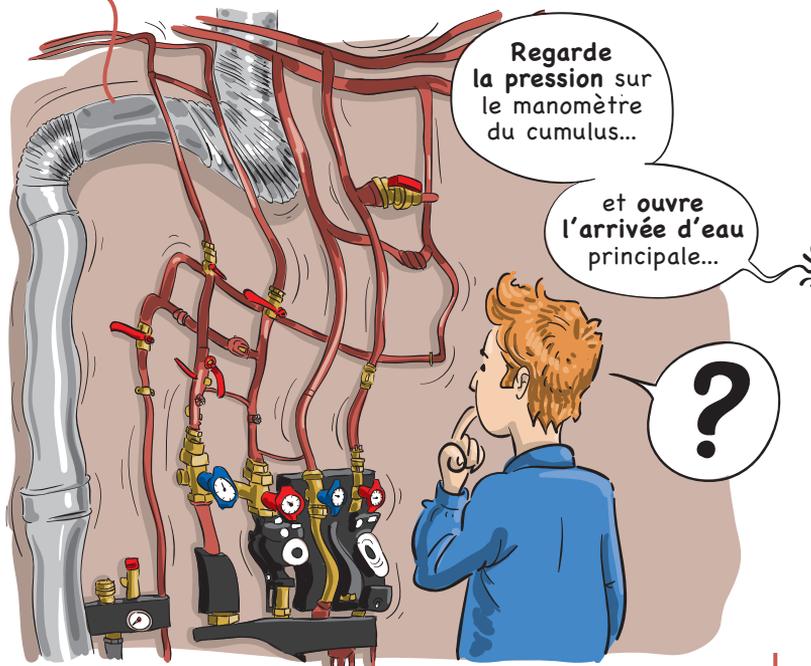
■ DÉFINITION

→ **Trouble des savoir-faire manuels et gestuels, avec de bonnes voire de très bonnes capacités intellectuelles.**

- La dyspraxie gestuelle est un trouble des acquisitions motrices et des coordinations gestuelles.
- La dyspraxie constructive est un trouble de la planification et de l'exécution d'une tâche.
- La dyspraxie visuo-spatiale semble être la plus courante à ce jour. La représentation spatiale et l'organisation de l'espace sont déficitaires.

Imaginez-vous vivre dans un monde perçu au travers de miroirs déformants, aucun élément (soi ou environnemental) ne paraît stable.

Et vous êtes aussi habile que lorsque vous utilisez votre main non dominante.





CONSÉQUENCES POSSIBLES EN SITUATION DE TRAVAIL

- **Maladresse** (se cogner, trébucher), **lenteur** d'action
- Mauvaise **orientation spatio-temporelle** (se repère mal dans l'espace, demande souvent l'heure)
- Difficultés de **coordination** de ses gestes (s'habiller, lacer ses chaussures, manier ses outils...)
- Mauvaise **organisation** des documents, des tâches à effectuer
- Affaires **désordonnées**, prise de notes difficile
- Baisse de l'estime de soi.



EN PLUS DES CONSEILS ESSENTIELS*, VOUS POUVEZ :

- **Accompagner** ses gestes par des mots
- **Inciter** l'apprenti(e) à décrire à l'oral les gestes, s'assurer qu'il(elle) a bien compris en lui demandant de reformuler
- **Privilégier** l'utilisation de l'outil informatique lorsqu'il existe.

* Voir le document
« TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGE »
page 3

■ DYSLEXIE

■ DÉFINITION

→ La dyslexie se traduit par des difficultés sévères, durables et persistantes dans l'acquisition de la lecture avec de bonnes voire de très bonnes capacités intellectuelles.

il existe deux types de dyslexie qui peuvent parfois être associées :

- la personne a des difficultés à lire en décomposant les mots (b et a = ba)
- la personne a des difficultés à lire les mots globalement

Chacun de ces types de dyslexie s'accompagne d'un trouble d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, appelé **dysorthographe**.

Imaginez-vous devoir toujours lire, comme dans le texte suivant :

« Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconso me 10 litr rausan quil aumaître. Qu'est lese rôleur con soma cionto tale ? » - Quelle est la réponse ?

La personne dyslexique mobilise tellement d'énergie pour déchiffrer le texte qu'elle ne peut accéder au sens à la première lecture.





CONSÉQUENCES POSSIBLES EN SITUATION DE TRAVAIL

- **Lecture lente** (notices, recettes, fiches produits...)
- Des difficultés d'**organisation** dans l'**espace** et dans le **temps**
- Se fatigue vite en **situation d'apprentissage théorique** (CFA)
- La compréhension et les capacités d'apprentissage à l'**oral** sont relativement **préservées**
- **L'orthographe** peut être très difficile : cela peut engendrer des difficultés de mémorisation
- Baisse de l'estime de soi.



EN PLUS DES CONSEILS ESSENTIELS*, VOUS POUVEZ :

- **Privilégier** l'oral, éviter les situations de lecture
- **Eviter** de se focaliser sur l'orthographe
- **Privilégier** l'apprentissage de gestes et savoir-faire.

* Voir le document
« TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGE »
page 3

■ DYSPHASIE

■ DÉFINITION

→ La dysphasie est un trouble spécifique du développement de la parole et du langage (expression et compréhension).

Il existe deux grandes catégories de dysphasie :

- les dysphasies réceptives : le trouble affecte la compréhension orale
- les dysphasies expressives : le trouble affecte l'expression orale. La personne tente alors de compenser ses difficultés par la communication non verbale : gestes, mimiques, dessins...

La dysphasie est à différencier d'un retard du langage, c'est un trouble qui perdure avec l'âge avec de bonnes, voire de très bonnes capacités intellectuelles.

Imaginez-vous devoir vivre dans un pays avec une langue étrangère que vous ne maîtrisez pas.

Il est difficile de trouver tous ses mots, de savoir bien les prononcer et de comprendre ce que l'on vous dit.

Il en est de même pour la personne dysphasique.





CONSÉQUENCES POSSIBLES EN SITUATION DE TRAVAIL

- **Réponses courtes**, élocution difficile, difficulté à se faire comprendre
- Difficulté à se corriger malgré les répétitions, **recherche des mots**
- Difficultés à **organiser son discours et son temps**
- En général, **meilleure compréhension** qu'expression
- Mauvaise compréhension de l'**abstrait**
- Passe du coq à l'âne
- Mauvaise expression des **émotions**
- Baisse de l'estime de soi.



EN PLUS DES CONSEILS ESSENTIELS*, VOUS POUVEZ :

- **Lorsqu'on lui adresse un message** : attirer son attention, s'assurer d'un contact visuel, éviter les sources de distraction
- **Accompagner** les mots de gestes (mimer si possible)
- **Donner** une consigne à la fois
- **Alterner** les types d'activités
- **Elaborer** avec l'apprenti(e) un emploi du temps incluant des pauses. Associer (si possible) l'apprenti(e) à cet emploi du temps.

* Voir le document
« TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGE »
page 3

■ DYSCALCULIE

■ DÉFINITION

→ Trouble qui désigne des difficultés à acquérir et maîtriser les notions de mathématique :

- Numération (notion de nombre)
- Opérations arithmétiques (les 4 opérations de base)
- Résolution de problème
- Géométrie.

Les personnes atteintes ont généralement de bonnes, voire de très bonnes capacités intellectuelles.

Imaginez-vous devoir résoudre ce problème niveau CE2 :

« Dans un théâtre il y a 2% places. Pour une soirée, le guichet a déjà vendu 6,7 places à 1€ et 12% places à 2,2 €. Combien de places peut-il vendre encore ? »

C'est ce que vit une personne dyscalculique face à des données mathématiques.





CONSÉQUENCES POSSIBLES EN SITUATION DE TRAVAIL

- Difficultés (ou incapacité) à **compter sur ses doigts**
- Manque de **logique mathématique** : ranger les objets dans un ordre, les classer...
- Difficulté à **structurer** et **poser une opération**
- Trouble du langage sur certains concepts (quantités, différence, le tout et les parties, les conditions...)
- Difficulté à passer du langage mathématique au français et inversement
- **Mauvaise organisation dans le temps et l'espace** pouvant entraîner des difficultés dans les constructions géométriques (tracé et compréhension des figures géométriques)
- Baisse de l'estime de soi.



EN PLUS DES CONSEILS ESSENTIELS*, VOUS POUVEZ :

- **Afficher** les supports (tables d'addition, de multiplication, de conversion...) dans votre entreprise
- **Favoriser** l'utilisation de calculatrices et de tout logiciel adapté
- Demander à l'apprenti(e) d'**expliquer ses procédures...**
- **Schématiser**, dessiner les procédures
- **Procéder par étape**
- **Revenir sur les notions de base** si nécessaire.

* Voir le document
« TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGE »
page 3

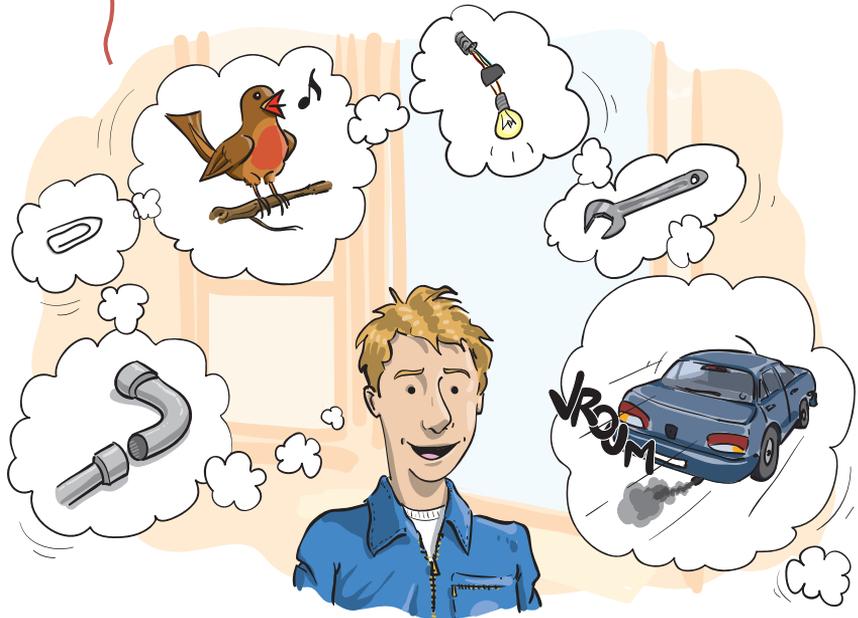
TROUBLE D'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITÉ (TDA/H)

■ DÉFINITION

- Le TDA/H est un dysfonctionnement neurologique empêchant le ou la jeune de rester concentré, de se contrôler (impulsivité), et pouvant être accompagné d'une hyperactivité permanente avec de bonnes voire de très bonnes capacités intellectuelles.

Imaginez-vous toujours entouré de perceptions (auditives, visuelles...) qui vous intéressent toutes. A chaque fois, vous vous y consacrez jusqu'à ce qu'une nouvelle arrive et vous détournez sans que vous puissiez vous en empêcher.

Dans ces conditions il n'est pas facile de répondre aux demandes qui vous sont faites. Il en est de même pour la personne TDA/H.





CONSÉQUENCES POSSIBLES EN SITUATION DE TRAVAIL

- Se laisse très facilement distraire, « dans la lune »
- **Difficulté à s'organiser**
- Oublie une partie des consignes, répond avant d'avoir eu la fin de la consigne
- Les tâches sont mal effectuées ou non réalisées
- La personne n'apprend pas de ses erreurs
- **Impulsivité** (non-respect du tour de parole), ne sait pas rester en place...
- Baisse de l'estime de soi.



EN PLUS DES CONSEILS ESSENTIELS*, VOUS POUVEZ :

- **Repérer** les signes d'énervement et proposer un moment de décompression
- **Décomposer** la consigne en plusieurs tâches simples
- **Limiter** la durée des tâches
- **Supprimer** au maximum les éléments distrayeurs
- **Valoriser** les bons comportements pour l'encourager (fiche d'auto-évaluation, appréciations écrites...)
- Offrir au ou à la jeune **des opportunités de bouger**
- **Favoriser** les liens sociaux

* Voir le document
« TROUBLES DE
L'APPRENTISSAGE »
page 3