L'affiche * placée sur un mur de la classe ou dans un couloir permet d'interpeler et de rappeler aux adultes (enseignants, membres de la communauté éducative), aux élèves, les difficultés spécifiques de certains élèves, leurs conséquences négatives et les raisons de certains comportements, les adaptations pédagogiques, les aides matérielles et humaines apportées. Pourquoi cet élève réagit de telle manière ? Pourquoi utilise-t-il un ordinateur ? A-t-il les mêmes modalités d'évaluation ? Le règlement est-il adapté pour lui ? Dispose-t-il de plus de temps pour réaliser certains exercices ?...
Une meilleure connaissance des troubles spécifiques des apprentissages permettra de déculpabiliser les élèves et les adultes, favorisera la mise en place des adaptations pédagogiques et finalement participera d'une meilleure réussite scolaire et sociale des élèves.

* Bien évidemment ce document ne se substitue pas à une formation plus complète

Un trouble spécifique des apprentissages : Le TAC ou Dyspraxie (3 à 6 % des élèves)

- Les élèves (3 garçons pour 1 fille) ont des déficits en motricité fine ce qui implique de limiter le passage à l'écrit. Le recours à l'ordinateur est souvent favorable.
- Les manipulations sont difficiles et à éviter. Les gestes de la vie quotidienne ne sont pas automatisés et restent lents. Les élèves ont une image d'eux-mêmes dévalorisée.
- Le trouble affecte l'organisation spatiale et temporelle.
- L'association avec des troubles dyslexiques, dysphasiques, déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est fréquente. Le diagnostic de TAC est difficile à poser.
- Les compétences orales sont souvent de bonne qualité et montrent qu'il n'y a pas de déficit intellectuel. Il faut s'appuyer dessus pour évaluer les élèves.

Pierre-louis.couturat@ac-montpellier.fr , janvier 2015,