

L'affiche \* placée sur un mur de la classe ou dans un couloir permet d'interpeler et de rappeler aux adultes (enseignants, membres de la communauté éducative), aux élèves, les difficultés spécifiques de certains élèves, leurs conséquences négatives et les raisons de certains comportements, les adaptations pédagogiques, les aides matérielles et humaines apportées. Pourquoi cet élève réagit de telle manière ? pourquoi utilise-t-il un ordinateur ? A-t-il pas les mêmes modalités d'évaluation ? Le règlement est-il adapté pour lui ? Dispose-t-il de plus de temps pour réaliser certains exercices ?... Une meilleure connaissance des troubles spécifiques des apprentissages permettra de déculpabiliser les élèves et les adultes, favorisera la mise en place des adaptations pédagogiques et finalement participera d'une meilleure réussite scolaire et sociale des élèves.

\* Bien évidemment ce document ne se substitue pas à une formation plus complète

## Un trouble spécifique des apprentissages : Le TDA/H (3 à 5 % des élèves)

- Les élèves (3 garçons pour 1 fille) peuvent souffrir d'inattention, d'impulsivité et d'agitation.
- Selon les individus chaque symptôme est plus ou moins marqué et évolue en fonction de l'âge
- Pour les plus petits, c'est l'agitation qui prédomine souvent
- L'inattention reste présente à l'adolescence
- L'impulsivité et les conduites à risques (voire les addictions) marquent l'adolescence
- D'autres difficultés sont liées au trouble : l'inorganisation, une mémoire défaillante (oublis, pertes), l'opposition, la recherche de conflits, le manque de maîtrise des émotions.

