

Le 1/3 temps

Comment le mettre en œuvre et comment l'utiliser

Mise en œuvre du 1/3 temps

- Notes "bienveillantes " Et choix éclairé d'orientation
- Exercices en moins, lesquels ? Qui choisit ? Revers de la médaille
- Ces adaptations n'existeront pas lors d'un examen, seul le 1/3 temps sera envisageable
- Le tiers temps, du temps en plus...lors d'un examen**

À savoir pour chaque examen



Division des Examens et Concours

DIEC/16-715-1669 du 12/09/2016

AMENAGEMENT D'EXAMEN DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE - SESSION 2017 - CANDIDATS HANDICAPES OU ATTEINTS DE MALADIES GRAVES

Références : Décret n°2015-1051 du 25 août 2015 dispositions relatives à l'aménagement des épreuves des examens et concours de l'enseignement scolaire pour les élèves en situation de handicap - Circulaire n° 2015-127 du 3 août 2015 paru au BOEN n°31 du 27 août 2015

Accepter le handicap...

Lors des inscriptions, les candidats devront veiller à compléter la case candidat handicapé : 0

Se connaître pour bien choisir...

II / ORGANISATION DU TEMPS

Cocher la ou les cases souhaitées en fonction de votre handicap

		Temps de composition majoré	Période de sortie pendant l'épreuve <u>pour contrôle biologique ou soins</u> avec compensation du temps	Possibilité de se lever, d'aller aux toilettes, de marcher dès la 1 ^{ère} heure sans compensation de temps
Epreuves écrites <i>(pour le CFG uniquement pour les candidats individuels)</i>				
Epreuves pratiques <i>uniquement pour le BCG (série S) et BTN (séries STL et HOT) et examens professionnels)</i>				
Epreuves orales	Ecoute supplémentaire (*)		1 écoute supplémentaire	
	Rendu écrit (*)		Pour une durée réglementaire de 10 mm soit un maximum de 13 mm	
	Préparation		Exemple : Pour une préparation de 10 mm soit un maximum de 13 mm	
	Entretien		Exemple : Pour un entretien de 10 mm soit un maximum de 13 mm	

(*) Sous épreuve de compréhension orale en langues vivantes BCG – BTN uniquement

L'ordi, oui ? non? Et les A3 ?

III / AIDES TECHNIQUES

Cocher la ou les cases souhaitées (cases blanches uniquement)

		Epreuves		
		Ecrites	Orales	Pratiques
Matériel informatique (Sur l'ensemble des épreuves écrites uniquement)	Utilisation d'un ordinateur personnel <i>(tablettes interdites pour les examens)</i>			
	Utilisation d'un ordinateur à mettre à disposition			
	Utilisation d'un ordinateur pour le rendu écrit de la partie compréhension orale de LV (BCG BTN)			
	Utilisation d'un logiciel de correcteur orthographique (sauf pour l'épreuve de dictée et de réécriture du DNB)			
	Utilisation de logiciels spécialisés utilisés en classe (précisez lesquels : reconnaissance vocale...) :			
Matériel adapté	Utilisation d'un matériel d'écriture en braille			
Adaptation sujets	Transcription de sujets en braille intégral <input type="checkbox"/> abrégé <input type="checkbox"/>			
Agrandissements des sujets <i>(déficiences visuelles uniquement)</i>	Format A3			
	Format A4 police ARIAL taille 16 (pathologies visuelles spécifiques)			
	Format 14 police ARIAL taille 20 (pathologies visuelles spécifiques)			

II.1. a) Dictée (5 points)

On dictera le texte à haute voix à plusieurs reprises, dans une durée totale de 20 minutes.

On inscrira au tableau de manière lisible par l'ensemble des candidats :

au-delà

Aragon, *Aurélien*, 1944.

Les Parisiens n'ont jamais de leur ville le plaisir qu'en prennent les provinciaux. D'abord, pour eux, Paris se limite à la taille de leurs habitudes et de leurs curiosités. Un Parisien réduit sa ville à quelques quartiers, il ignore tout ce qui est au-delà qui cesse d'être Paris pour lui. Puis il n'y a pas ce sentiment presque continu de se perdre qui est un grand charme. Cette sécurité de ne connaître personne, de ne pouvoir être rencontré par hasard. Il lui arrive d'avoir cette sensation bizarre au contraire dans de toutes petites villes où il est de passage, et le seul à ne pas connaître tous les autres.

Aragon, *Aurélien*, éd. Gallimard, 1944.

II.1. b) Réécriture (5 points)

« Le Boa arrive à l'hôtel bouleversé, les joues rouges et les yeux exorbités, il peine à s'endormir, la nuit est trop claire, comme filtrée par une gaze chaude, lui-même trop excité ».

Réécrivez cette phrase en remplaçant « Le Boa » par « Ils » et en procédant à toutes les transformations nécessaires.

Aides humaines...

Aide humaine (*)	Aide pour l'installation matérielle du candidat dans la salle				
	Aide pour le passage aux toilettes				
	Autre type :.....				
Secrétaire (*) <i>(mission de pure exécution sans intervention personnelle)</i>	Secrétaire chargé d'écrire sous la dictée du candidat <i>(réservé au candidat déficient moteur)</i>				
	Lecture du sujet à haute voix sans reformulation <i>(réservé au candidat déficient visuel)</i>				
	Lecture orale des consignes en articulant et en se plaçant face au candidat <i>(réservé au candidat déficient auditif)</i>				
	Lecture des résultats d'expériences pratiques nécessitant une bonne vision des couleurs <i>(série S et STL uniquement)</i>				
Assistant (*)	Lecture du sujet à haute voix <u>avec</u> reformulation				
	Ecriture du sujet <u>avec</u> reformulation				
AESH	Uniquement pour les candidats bénéficiant d'une notification de la MDPH pour la scolarité <i>(interventions limitées à celles indiquées dans le PPS et le GEVASCO)</i>				
Assistant spécialisé	Interface en <input type="checkbox"/> L.S.F. <input type="checkbox"/> L.P.C. <input type="checkbox"/> Lecture labiale				

(*) Ces missions sont assurés par des personnels de l'établissement (AED, enseignants....)

Page 4/5

Dispenses...

ANNEXE n° 1

Mesures spécifiques d'aménagements d'examens

Mesures réservées au *DIPLOME NATIONAL DU BREVET*

Dispense de l'exercice de tâche cartographique (seuls les candidats présentant un trouble moteur, visuel, ou des fonctions exécutives pourront être dispensés de l'exercice)

Dictée aménagée

Mais pas les mathématiques !

4 heures au lieu de 3 mais toujours **15**
minutes de pause !

REPERE : 16GENFRQME1

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2016

FRANÇAIS
Série générale
Coefficient : 2

Première partie 1 h 30

- Questions (15 points) et réécriture (4 points) 1 h 10
- Dictée (6 points) 20 minutes

On fera faire la dictée les vingt dernières minutes de la première partie, soit une heure dix après le début de l'épreuve.

Le sujet se compose de 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3.
Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Deuxième partie 1 h 30

- Rédaction (15 points)

Accompagner vers
un vrai $1/3$ temps à
partir de la 4^o

La réponse est dans le socle

Les composantes du socle commun

Le socle commun s'articulera en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

- les langages pour penser et communiquer ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.



La maîtrise de chacun de ces domaines s'apprécie de façon globale, sauf pour le domaine des langages qui, du fait de ses spécificités, comprend quatre objectifs qui doivent chacun être évalués de manière spécifique :

- comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

Ce sont donc au total 8 composantes du socle commun (les 4 objectifs du premier domaine et les 4 autres domaines) pour lesquelles l'élève devra acquérir un niveau de maîtrise suffisant.

L'école mais aussi les partenaires de soin

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

En classe, l'élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités. Ces compétences requièrent l'usage de tous les outils théoriques et pratiques à sa disposition, la fréquentation des bibliothèques et centres de documentation, la capacité à utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire soi-même des contenus.

La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Organisation du travail personnel

L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être.

Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.

Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.

Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.

L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Attention au $\frac{1}{3}$
temps pendant le
cours ...

Q.Q.O.Q.C.C.P.

Comment?

Qui ?

Où ?

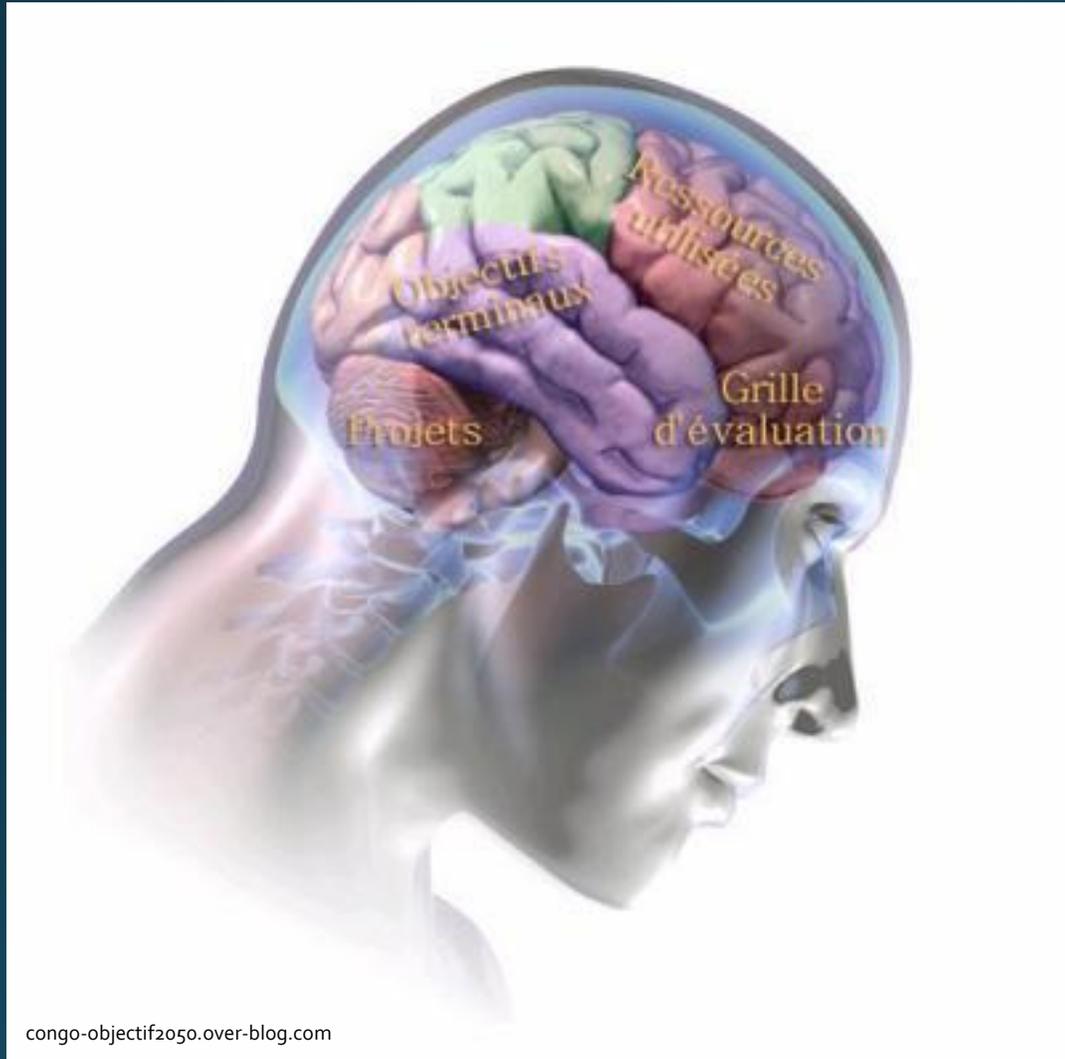
Quand ?

Quoi ?

Combien ?

Pourquoi ?

Double enjeu pour
l'élève



congo-objectif2050.over-blog.com



rmcsport.bfmtv.com







exercices

ma Po

diffic Maju mots

Relire sa dictée

famille

point D + N +

phrase par phrase



