



DYSPRAXIE FRANCE DYS

**DYSPRAXIE ET ACCUEIL DE LOISIRS :
PROBLEMATIQUES, ENJEUX, SOLUTIONS ?**



**COMPRENDRE LA
DYSPRAXIE
POUR MIEUX
ACCOMPAGNER LES
ENFANTS EN ACCUEIL
DE LOISIRS**

www.dyspraxies.fr

www.dyspraxies.fr



RASSURER LES PARENTS ET L'ENFANT DEVANT ETRE ACCUEILLI



ECOUTE DES PARENTS

Les parents se sentiront compris

Ils seront rassurés

Ils ne sentiront pas de pression

Il y a aura une collaboration, un échange, un
partenariat



ECOUTE DE L'ENFANT

L'enfant se sentira compris

Ils sera rassuré

Ils ne sentira pas de pression

Il saura qu'il trouvera une oreille attentive

Il saura qu'il sera stimulé en tenant compte de ses
difficultés

Invisible ???





**PRESENTER AVEC LUI
LES DIFFICULTES DE L'ENFANT
AU GROUPE,
FAVORISER LES
QUESTIONS/REPONSES**



DEDRAMATISER LA PRESENTATION

Utiliser les Dysaventures (support
humoristique pour faire passer le
message)

Mises en situation

Haut, bas Fragile





LA MALADRESSE PATHOLOGIQUE

Les manifestations

Les conséquences dans les activités manuelles



Les manifestations

Maladresse plus ou moins importante pour manipuler des outils (bricolage), des ciseaux (activités manuelles), des crayons (coloriage), des gommettes...



Les conséquences dans les activités manuelles : mise en situation

Ecrire sur une feuille les composants d'un dessin : une maison, un chien, des personnages... Les dessiner. Les découper. Les poser sur une autre feuille et faire le contour.

A l'intérieur du contour, colorier et/ou coller des gommettes. Ecrire l'histoire en quelques lignes. Faire tout cela en portant des gants de chantier, des lunettes trafiquées (lunettes de chantier avec du scotch marron dans l'axe du regard) pour comprendre les problèmes d'oculomotricité (bien que la difficulté soit moins importante en réalité) et en manipulant avec la main dominante inversée.



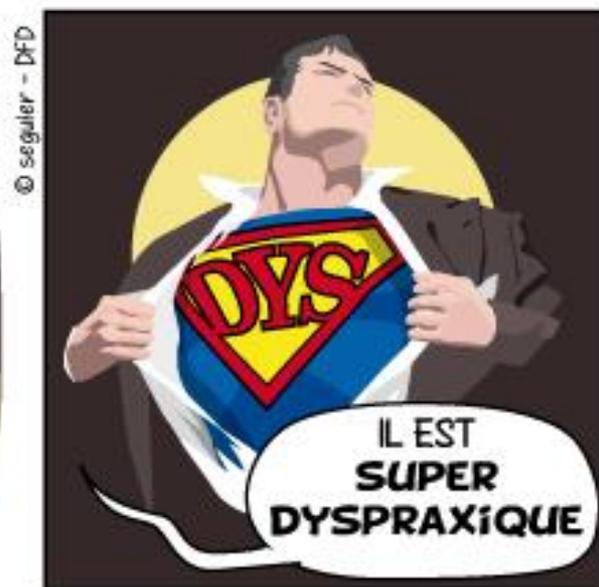
Comment inclure l'enfant

Réaliser l'activité en binôme : l'enfant dyspraxique fait ce qu'il peut faire

Il peut donner des idées pour ce qui est trop difficile manuellement

Le laisser essayer s'il le souhaite, sans être exigeant, ni moqueur

Le secret de Superman





LA VIE QUOTIDIENNE

L'habillement (repérer envers-endroit,
gauche-droite, lacer, boutonner)

La toilette

Les repas



Mise en situation d'habillement

Défaire puis faire ses lacets,
déboutonner puis boutonner une
chemise, avec des gants de chantier



L'habillement

Difficultés pour repérer envers-endroit, gauche-droite

Lacer : difficultés à enchaîner les gestes. Préférer des scratches

Boutonner : difficultés dans la motricité fine. Préférer la fermeture éclair

Si besoin, aider l'enfant dans les situations « pressées » en cas de fatigue importante : à la piscine, le matin en camp s'il faut se dépêcher...



La toilette

Si besoin, l'aider dans les gestes difficiles :
brossage des dents si l'hygiène apparente
est défectueuse, lavage du dos, utilisation
du flexible de douche pour éviter
l'inondation...



Les repas

A du mal à couper sa viande, couper une tarte, éplucher, tartiner, se servir proprement, remplir son verre : l'aider si besoin, ne pas se moquer ou réprimander

Alors t'es où ?



© sequier - DFD





LES REPERES DANS L'ESPACE

Les difficultés

Les conséquences

Les adaptations et contournements



Repères : des difficultés aux aménagements

Se repère difficilement dans une feuille, un livre...

Lecture d'un texte long et serré : prendre le relai en lisant à sa place

Apprécie mal les distances : attention lorsqu'il faut traverser une route

Se repère mal dans des locaux : l'enfant met du temps pour se familiariser dans des lieux inconnus

Se repère mal dans l'environnement : attention aux jeux en plein air (chasse au trésor, jeu de pistes), prévoir des camarades qui se repèrent bien

Certains enfants ne distinguent pas le relief : attention aux terrains difficiles, aux escaliers. Si besoin, prévoir du temps ou un accompagnement ou un ascenseur (escaliers)

Free...praxique



© sequier - DFD





LES ACTIVITES SPORTIVES

Les difficultés de coordination

Comment adapter, aménager, contourner



Les sports d'équipe

Difficultés dans les jeux de ballon
(basket, football...) : attraper le ballon,
se repérer sur le terrain, repérer ses
partenaires...



Les sports d'équipe

Le laisser essayer, s'il aime ce sport

Si besoin, trouver un « poste » plus adapté

Si le jeu est trop rapide, proposer éventuellement l'arbitrage (il faut respecter l'arbitre, même s'il se trompe...)



Les sports individuels

Natation : activité plus ou moins difficile. Attention à la coordination défaillante en grand bassin = vigilance accrue

Vélo : activité plus ou moins difficile. Peut parfois s'avérer impossible : basculer alors l'enfant sur une autre activité ou prévoir un transport de substitution

Ski : Etre tolérant avec les problèmes d'équilibre

Favoriser les activités sportives basées sur un contact avec l'animal (équitation)

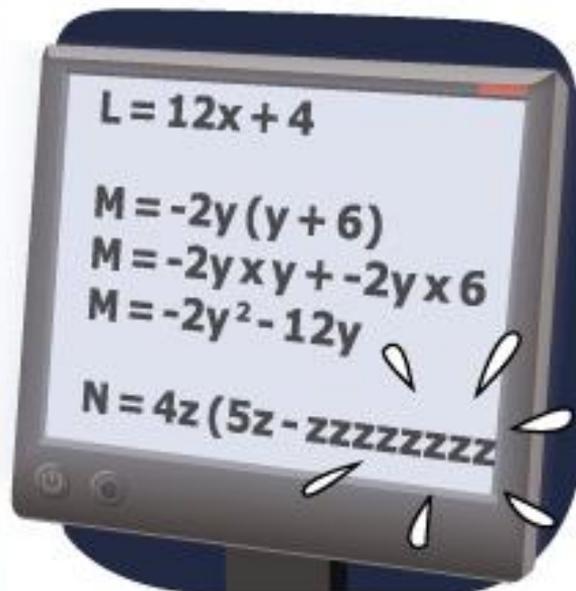
Eviter la compétition qui risque de mettre en échec ?

Favoriser des sports sans coordination : sarbacane, course

L'engrenage



Sur l'ordi



© Segulier - DFD





LA FATIGUE

Les manifestations

La prise en compte



Les manifestations de la fatigue

Plusieurs cas de figure :

L'enfant ne « peut » plus

L'enfant s'énerve

L'enfant ne supporte plus le bruit (grande sensibilité au bruit)

L'enfant va au bout de ses limites sans doser, sans voir arriver cette fatigue

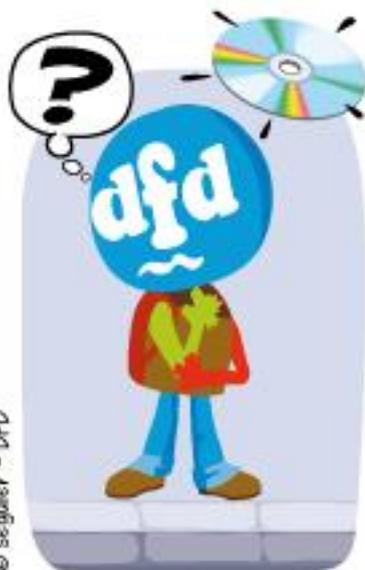


La prise en compte de la fatigue

Elle est extrêmement présente, car tout ce que l'enfant fait est réalisé sous contrôle (pas ou peu d'automatisation du geste appris)

Si besoin, prévoir des temps de repos (sieste, allègement partiel ou totale d'une activité)

De plus en plus populaire





LES RELATIONS AVEC LES AUTRES

Les difficultés relationnelles
Comment améliorer l'inclusion



Les difficultés relationnelles

Beaucoup d'enfants dyspraxiques peinent à se faire des camarades, des amis

Ils ont parfois du mal avec les codes sociaux

Leur comportement peut surprendre, ils peuvent sembler être dans leur bulle



Comment améliorer l'inclusion

En expliquant à l'enfant dyspraxique ce qui n'a pas été (sans le réprimander)

En expliquant ses difficultés aux autres

En s'appuyant sur ses points forts pour le valoriser

En lui confiant des responsabilités qui le valorisent

Un ado comme les autres





L'ADOLESCENCE

Les particularités
de l'ado dyspraxique



Les particularité de l'ado

Parfois, l'ado a beaucoup compensé mais il peut « craquer » si les difficultés vont en s'amplifiant, si le handicap lui revient en pleine figure, s'il se sent incompris, si on se moque de lui, si même dans ses loisirs il se trouve en échec (en plus de l'école)

Il peut parfois manifester ce ras-le-bol par un comportement agressif

Attention à la dépression qui peut parfois survenir violemment

Enfin compris



© Seguiér - DFD





L'ESTIME DE SOI

L'importance des loisirs

Comment améliorer l'estime de soi



L'histoire de l'enfant

Souvent, l'enfant est en difficulté à l'école, parfois incompris voire malmené. Il est important que les loisirs lui permettent de retrouver confiance en lui.



Améliorer l'estime de soi

En expliquant les difficultés aux
enfants, aux animateurs

En valorisant les points forts et les
réussites

Harry Potter et DFD





S'APPUYER CE QUI FONCTIONNE

Repérer les points forts

Favoriser les activités et les domaines où l'enfant peut exceller (souvent : expression orale, théâtre, chant, improvisation, jeux à base de culture générale, imaginaire, informatique... et ce qu'on aura observé individuellement)

La classe! ... de neige





L'ATTITUDE DES PROFESSIONNELS

Observer

Comprendre

Accompagner

Encourager en tenant compte des difficultés

Echanger avec l'enfant et avec les parents



Observer

Chaque enfant est différent

L'observation permet de noter les difficultés,
les points forts, le comportement dans le
groupe, les progrès



Etre compris

C'est ce dont ont besoin l'enfant et ses parents

Comprendre

C'est ce dont ont besoin les acteurs intervenant autour de l'enfant

S'informer : www.dyspraxies.fr



Accompagner

Aider si besoin

Favoriser l'autonomie par la prise de
responsabilités

Valoriser



Encourager en tenant compte des difficultés

Exiger de façon juste et adaptée (après avoir observé
et s'être informé)

Ne pas mettre en échec

Proposer des activités réalisables

Expliquer les activités (consignes) en évitant le second
degré et l'abstrait



Echanger avec l'enfant

Permet de pointer les difficultés et de les résoudre sans tarder

Donne confiance à l'enfant qui se sent compris et pris en compte



Echanger avec les parents

Lien régulier indispensable

Peut permettre aux parents de comprendre
l'humeur de l'enfant après la journée, de
reprendre des choses en connaissance de cause

Permet aux parents de mieux expliquer les
difficultés si besoin



**Merci de votre attention
et de votre participation**