



CEREMH

Centre de Ressources & d'Innovation
Mobilité Handicap

Guide du formateur à la conduite pour l'accompagnement des élèves atteints de troubles **DYS**

Ce guide à pu être réalisé
grâce au soutien de la CNSA

Son élaboration est à l'initiative du CEREMH



Il est le fruit d'un travail
entre différents partenaires spécialisés



Nous souhaitons remercier Mme Florence Allaire pour l'expertise qu'elle a apportée
ainsi que toutes les personnes qui ont participé lors de sa réalisation
(enseignants à la conduite, psychomotriciens, personnes DYS, parents).

Mise en page et illustrations :
Juliette Coustère et Célia Salignat-Plumasseau



Vous enseignez auprès d'élèves, parmi eux, certains ont une pathologie ou un ensemble de **pathologies que l'on appelle « DYS »**.

Ces élèves ont généralement plus de difficultés que les autres à obtenir leur permis.

Il vous arrive d'être vous-même en difficulté pour les aider à progresser de manière efficace.

Ce guide vous est destiné !

Il vous apportera les informations essentielles pour comprendre les « troubles DYS » et adapter votre enseignement.

Sommaire

→ **Présentation des troubles DYS** **4**

Qu'est-ce qu'un trouble DYS ? **5**

Quelles sont les conséquences dans l'apprentissage ? **7**

→ **Moyens d'adaptation de la formation** **9**

La formation théorique **13**

La formation pratique **24**

Présentation des troubles **DYS**

Qu'est qu'un trouble **DYS** ?

Les troubles DYS sont des troubles innés et invisibles. On naît DYS.

On estime que ces troubles concernent en France 6 à 8 % des enfants. Les troubles ne disparaissent pas avec l'âge, en revanche, les personnes apprennent à les compenser dans leurs activités de tous les jours.

La conduite étant une tâche nouvelle pour elles, elles ne peuvent pas mettre en place de compensations rapidement. Il ne s'agit en aucun cas d'un déficit intellectuel mais d'une difficulté à automatiser et par conséquent, à travailler en double-tâche.

Il existe plusieurs troubles DYS :

- **la dyscalculie** : trouble des activités numériques
- **la dyslexie** : trouble du langage écrit
- **la dysphasie** : trouble du langage oral
- **la dyspraxie** : trouble du développement de la coordination (geste, regard)
- **le TDAH** : trouble du déficit attentionnel avec ou sans hyperactivité

Les personnes peuvent être atteintes d'un ou plusieurs troubles à la fois.

→ **La dyscalculie :**

Elle se retrouve aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Les activités numériques sont compliquées pour la personne et demandent beaucoup de temps et d'énergie sans certitude d'un résultat correct. Ces effets s'appliquent dans les cas de dyscalculie sévère dès les premiers calculs dits « simples » pour certains. **Ce trouble peut avoir des conséquences pour l'obtention du code de la route, notamment pour les calculs de distance de freinage, de taux d'alcoolémie, etc.**

→ **La dyslexie :**

Elle concerne le langage écrit (grande difficulté à lire causée par une confusion des sons ou une mauvaise photographie du mot) et entraîne très souvent une dysorthographe. **La dyslexie va influencer principalement sur l'apprentissage du code de la route et la lecture des panneaux de signalisation.**

→ **La dysphasie :**

Elle concerne le langage oral. Elle est identifiable par des difficultés d'élocution et de syntaxe, des temps de réponses plus longs indiquant des recherches de mots ou/et des difficultés de compréhension (sentiment que l'interlocuteur parle une langue étrangère).

La dysphasie influence directement l'obtention du code de la route et complexifie l'apprentissage de la conduite ainsi que la passation de l'examen.

→ **La dyspraxie :**

Elle concerne la coordination des gestes. Elle se traduit par des difficultés à apprendre et automatiser de nouveaux gestes. Il existe plusieurs sortes de dyspraxies. Globalement, on peut observer un manque de fluidité et de coordination des gestes, des difficultés à planifier les gestes et des difficultés à se repérer dans le temps et dans l'espace.

Les difficultés rencontrées par les dyspraxiques peuvent être le temps de réaction et la perception des vitesses et des distances.

→ **Le TDAH (Trouble du Déficit Attentionnel avec ou sans Hyperactivité) :**

Comme son nom l'indique, il va concerner les troubles de l'attention. L'élève aura du mal à rester attentif sur sa tâche. S'il y a hyperactivité, il aura tendance à se montrer exubérant. Dans le cas inverse, il passera souvent inaperçu. **Dans tous les cas, il est nécessaire de l'aider à canaliser son attention.**

Quelles sont les conséquences dans **L'APPRENTISSAGE** ?



Fatigue :

Les capacités attentionnelles de la personne étant très sollicitées, il lui est difficile de réussir à effectuer des leçons complètes. Il est alors préférable de lui proposer des leçons plus courtes mais plus régulières et/ou de faire des pauses.

Lenteur d'apprentissage :

L'apprentissage est plus long et nécessite d'être adapté à chaque DYS. Il nécessite de la répétition supplémentaire même pour les parties réputées « simples » de l'apprentissage de la conduite automobile.

Manque de coordination des gestes :

Ce manque de coordination se traduit par des difficultés à gérer dans l'espace le levier de vitesse, les pédales, le volant et la capacité à focaliser son regard à l'extérieur du véhicule.

Difficulté de projection du regard :

Le regard reste mobile, en revanche il est difficile pour la personne de savoir où regarder et analyser correctement. C'est cette partie qui augmente considérablement la durée de l'apprentissage.

Incapacité à planifier des actions correctement :

Liée à la projection du regard, la personne n'arrive pas à analyser et prévoir les manipulations à l'avance. Il est alors nécessaire de l'aider à découper les étapes selon sa logique et sa compréhension pour arriver à un but.

Double-tâche permanente :

La tâche de conduite est très complexe. Elle nécessite d'une part un apprentissage et une réussite de la coordination des gestes (et in fine, à les automatiser), et d'autre part des capacités attentionnelles et d'analyse visuelle pour répondre aux besoins de l'environnement. On parle de double-tâche. Pour une personne DYS, la mise en situation de double-tâche nécessite beaucoup d'apprentissage selon les situations et provoque une source de fatigue plus importante que pour une personne sans trouble.

De plus, ces élèves ont souvent une mauvaise estime d'eux-mêmes en raison de moqueries subies dans leur enfance et d'efforts importants mal récompensés.

Le manque de formation des professionnels peut également être une source de souffrances (enseignants, animateurs, professionnels du permis de conduire...).

Conclusion

Parfois, c'est votre élève qui abordera le sujet en premier, soit lors de son inscription, soit lors de la première leçon de conduite. N'hésitez pas à en parler avec lui, c'est le meilleur moyen de l'aider à progresser.

Toutefois certains n'osent pas ou ne souhaitent pas parler de leur trouble au premier abord car ils désirent obtenir leur permis de la même manière que les autres candidats.

D'autres élèves peuvent également avoir des difficultés similaires sans pour autant être DYS ou diagnostiqué, vous pouvez malgré tout vous référer au guide pour les aider à progresser.



Moyens d'adaptation de la formation

INTRODUCTION

La dernière réforme de l'ETG a permis de rendre plus accessible l'accès au code de la route, et ainsi de faciliter l'apprentissage des élèves. Le code devient plus concret avec plus de questions pratiques et techniques. La formulation des questions est simplifiée et devient donc plus facilement accessible pour ceux dont le champ lexical est réduit, c'est le cas de certaines personnes atteintes de troubles DYS.

Cependant, il n'y a pas de cours de code à proprement parler sur les outils d'apprentissage en ligne. **Or il est très important pour un élève DYS de structurer son apprentissage et son raisonnement.** Cela passe par la mise en place de vrais cours collectifs ou individuels, mais aussi individualisés et adaptés aux capacités d'apprentissage de chacun. Il peut être intéressant par exemple d'amener les participants à trouver

les réponses en leur posant plusieurs questions ciblées. L'apprentissage par cœur peut, pour certains, être une solution, même si cela ne permet pas toujours de répondre à des questions dont la situation diffère, même légèrement. De plus, la mise en application d'un apprentissage par cœur peut également poser des difficultés en conduite.

Aider une personne DYS dans l'apprentissage du code de la route nécessite de s'adapter à ses capacités d'apprentissage, de raisonnement, de déduction et peut prendre du temps.

L'élève

Certains DYS ont parfois des traits de caractère qu'il faut prendre en compte, qui font partie de l'histoire de vie de la personne. C'est essentiel d'y prêter attention, cela peut aussi être le cas pour des personnes qui ne savent pas qu'elles sont DYS. À l'inverse, d'autres vont minimiser leurs difficultés.

Les DYS ont des déficits de représentation du temps, la notion de temps qui passe est difficile à gérer.

En conduite, le temps est important et il leur faut donc être en capacité d'anticiper encore plus. La notion de planification lors d'un stationnement est difficile. Exemple : l'inspecteur dit : « Gareez-vous où vous voulez » sur un parking ; cela implique de faire un choix, de prendre une décision, d'être autonome : autant de notions difficiles pour ces élèves.

Le formateur

Les qualités humaines de l'enseignant sont d'autant plus essentielles pour les personnes présentant des troubles DYS.

Il est important de favoriser l'empathie et d'avoir des notions sur ces troubles.

Dans un premier temps, éviter le changement d'enseignant permet de faciliter la réussite et la motivation.

Changer d'enseignant en fin de parcours permet de valider les compétences et créer des situations nouvelles.

→ **Travailler davantage sur l'anticipation dans le cas de déficit d'analyse, donner les informations plus tôt, réduire la vitesse.**

Avant le permis

Avant de commencer les démarches d'inscription au code la route, il est essentiel de bien conseiller le futur élève DYS et lui expliquer la démarche dans laquelle il s'engage.

Le but n'est pas de lui faire peur ou de le décourager à s'inscrire, mais bien de vérifier avec lui sa volonté et son engagement dans cette démarche.

Pour une personne DYS, le passage du permis de conduire, tant au niveau théorique que pratique, va se traduire souvent par un engagement long et difficile. L'impact psychologique et financier n'est donc pas à négliger.

Pour bénéficier d'une session spécifique pour l'ETG (temps plus long pour l'examen des diapositives, relecture à voix haute par l'inspecteur), un certificat médical de moins de 6 mois du médecin traitant attestant d'un trouble DYS, une reconnaissance RQTH avec diagnostic d'un trouble DYS ou une reconnaissance d'aménagement aux épreuves de l'éducation nationale au titre du trouble DYS sont suffisants (arrêté du 4 août 2014). Les sessions doivent être organisées dans un délai maximal de trois mois suivant l'enregistrement de la demande d'inscription à l'examen.

La visite auprès d'un médecin agréé par la Préfecture n'est pas obligatoire lorsqu'il s'agit de troubles DYS.

Afin de faciliter l'apprentissage, il est souhaitable d'orienter les personnes en difficulté d'apprentissage vers un permis sur boîte automatique. Une régularisation sur boîte manuelle par la suite est envisageable selon le projet de la personne.

N'hésitez pas à bien orienter et sensibiliser les élèves DYS dès l'inscription.

L'évaluation initiale d'une durée d'une heure pour un élève DYS, avec des difficultés d'apprentissage, n'est pas pertinente. Nous vous recommandons d'effectuer une évaluation des capacités d'apprentissage théorique, ainsi qu'une évaluation pratique sur plusieurs heures de conduite.

Le simulateur de conduite peut parfois être un atout pour les DYS, pour leur permettre de travailler des situations de conduite particulières, ainsi que les automatismes et les procédures.

La FORMATION THÉORIQUE

Afin de faciliter l'aide que nous allons vous apporter via ce guide, **nous avons découpé les moyens d'adaptation du code de la route en suivant les grandes thématiques du code de la route.**

Nous avons généralisé les difficultés des troubles DYS pour plus de lisibilité.



La circulation routière



Le conducteur



La route



Les autres usagers



Les notions diverses



Les premiers secours



Prendre et quitter son véhicule



La mécanique et les équipements



La sécurité du passager et du véhicule



L'environnement



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Le repérage dans l'espace, par exemple au niveau des intersections.
- La capacité à définir l'ordre de passage dans une intersection en fonction de la règle de priorité.
- L'apprentissage par cœur est difficile car ce thème fait plutôt appel à des capacités de raisonnement et de « logique ».
- Les difficultés sur la formulation des questions (ces difficultés se retrouvent sur tous les thèmes).

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Les tests audio-visuels sont projetés sur un plan vertical (dit en 2D). Pour faciliter la compréhension de certaines personnes, il peut être nécessaire de transposer les situations sur plan horizontal (dit en 3D). Par exemple, représenter l'intersection et la signalisation sur une table (tableau blanc à plat) et faire circuler des petites voitures.
- Rendre la personne actrice de sa formation. Mettre la personne en situation, debout dans la salle, entre des tables par exemple, pour représenter l'intersection, est un exercice d'apprentissage facilitateur pour les DYS.
- Travailler en binôme.



- Pour l'apprentissage des panneaux de signalisation, il est important de travailler sur la mémoire visuelle et sémantique. Exemple : que veut dire le panneau « Obligation d'aller tout droit », à quoi ressemble le panneau « Circulation à sens unique » ?

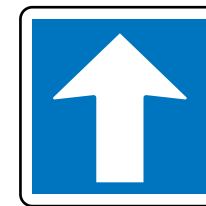
Cela permet d'éviter les erreurs sur les panneaux qui se ressemblent (« Obligation d'aller tout droit » et « Circulation à sens unique »). Cet exercice est également valable en pratique.

- Pour les difficultés liées à l'espace, il faut simplifier et reformuler les consignes. Exemple : la priorité à droite n'évoque pas forcément la consigne pour un DYS, en revanche on peut lui induire la réponse, je cède le passage à droite.

- Pour l'apprentissage des panneaux, on peut commencer par la classification par familles en commençant par les formes, puis on rajoute les couleurs, avant d'introduire les pictogrammes au fur et à mesure de l'assimilation. A chacun de créer ses propres outils (possibilité d'imprimer et de plastifier tout type d'image, de panneaux, etc...). La manipulation de fiches panneaux, le jeu des 5 familles de panneaux, peuvent être également des exercices pour faciliter la mémorisation et la compréhension.



Obligation
d'aller tout droit



Circulation
à sens unique



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Tout ce qui concerne le calcul : distance de freinage, alcoolémie, etc.
- L'identification des zones de danger, la difficulté est de hiérarchiser l'information et d'analyser la situation. Il est difficile de se projeter dans le mouvement de l'action en train de se dérouler.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Apprentissage par cœur des distances de freinage / taux d'alcoolémie etc. En pratique, ces calculs ne sont pas nécessaires, en revanche il faut insister sur le temps de réaction et faire prendre conscience du danger.
- Illustrer les distances par des exemples du quotidien, ou concrets dans la salle.
- Reprendre chaque zone et lancer la situation, qu'est ce qui peut se passer ? Pour travailler l'analyse, il faut travailler par questionnement ciblé. Il faut amener chaque élève à trouver la réponse.
- L'apprentissage peut être ludique, le moniteur se place dos à la photo et demande à l'élève de décrire la situation. Il peut dessiner ce que l'élève lui décrit. Le but est de comprendre l'élève et connaître sa perception de l'environnement afin de l'aider à repérer l'essentiel.



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Il s'agit de situations qu'ils n'ont jamais rencontrées, il leur est donc difficile de se projeter.
- En général, la gestion et les explications sur les feux de route sont difficiles à comprendre.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Il faut les aider à se projeter, pour cela on peut soit les mettre en situation, soit illustrer avec des situations issues du vécu de chacun.
- Pour comprendre les feux, le plus simple reste de faire la démonstration avec un véhicule afin de comprendre l'éclairage de chaque feu et en déduire les conséquences sur la route.

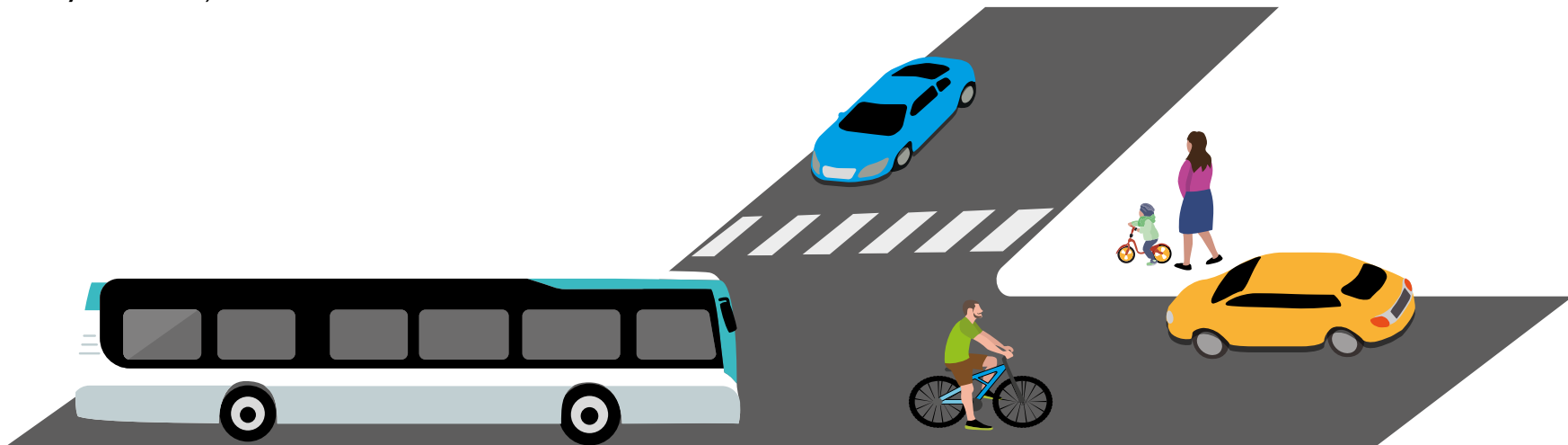


Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- C'est l'inverse de l'apprentissage par cœur. Pour un DYS, déroger à la règle est une difficulté. Lorsque l'on doit analyser une situation et prendre une décision, il faut parfois prendre une décision qui n'est pas la règle habituelle.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Le plus simple est de multiplier des scénarios sur les cas ou les problématiques rencontrées. Il faut mettre la personne en situation dans chaque rôle (conducteur, passager, piéton, autre automobiliste, cycliste etc.).



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- La formulation des questions, ainsi que le champ lexical utilisé dans ces questions peut être un vrai frein pour les DYS.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- L'apprentissage par cœur est une bonne solution dans ce domaine. On peut également reformuler, donner des synonymes et des astuces. L'important est de le faire spontanément car si un élève ne sait pas ou ne comprend pas dans le groupe, il ne le dira pas.



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Pas de difficulté particulière sur ce chapitre.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- La mise en pratique peut toutefois aider à assimiler les informations (où se trouve le gilet / triangle dans une voiture et où et comment l'installer).
- On peut utiliser quelques moyens mnémotechniques, exemple PAS : Protéger – Alerter – Secourir.





Prendre et quitter son véhicule



La mécanique et les équipements



La sécurité du passager et du véhicule

Difficultés généralement rencontrées sur ces 3 thèmes :

- La projection d'une situation théorique est une réelle difficulté.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Faire un exemple pratique en travaillant les 3 éléments autour d'un véhicule en partant du livre de code.



Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Le champ lexical est difficile.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Définir les termes.
- En fonction de la situation géographique de chaque élève, certains ne connaissent pas tous les moyens de transport utilisés ou utilisables, on peut illustrer avec des acteurs locaux.
- Expliquer pourquoi il y a ce sujet à l'examen : bouchon, pollution, économie.
- Classer les moyens de transport du plus propre au plus polluant.



Quelques astuces supplémentaires

- Ne pas se lancer tout de suite dans un test, expliquer ce que l'on va trouver lors de l'examen.
- Expliquer que les questions ne sont pas forcément liées à l'image.
- Expliquer que la photo correspond à ce que l'on voit depuis son véhicule, au travers de son pare-brise.
- Les énoncés sous forme d'affirmation peuvent être transformés en questions.
- Faire faire un lexique avec photo des mots problématiques, cela permet à chacun d'avoir son propre lexique selon ses difficultés.
- Analyser la consigne, repérer les mots clés.
- Travailler sur la compréhension des mots (exemple : rétention vient de retenir, une retenue, cela permet d'avoir une histoire derrière le mot à comprendre).
- Sur les questions à 4 choix, reprendre la question pour chacune des propositions de réponse car il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.
- Ne pas se préoccuper du temps passé sur les questions.

La FORMATION PRATIQUE

La manipulation de la boîte de vitesse manuelle ainsi que la coordination avec les 3 pédales sont une réelle difficulté pour une personne DYS.

Nous savons que dans le cas d'une personne sans difficulté, l'apprentissage de la conduite sur boîte manuelle est plus long que sur boîte automatique. Dans le cas d'une personne DYS, cet apprentissage peut s'avérer extrêmement long pour beaucoup voire impossible pour certains. En effet, les capacités déployées par la personne pour manipuler la boîte de vitesse ne lui permettent pas, au fur et à mesure de l'apprentissage, de libérer son attention pour regarder, analyser et comprendre l'environnement.

Le passage sur boîte de vitesse automatique est fortement recommandé dès l'inscription de la personne. Cela lui évitera de la surcharge et donc de la fatigue inutile, des difficultés de coordination, d'avoir une progression lente voire nulle par moment et donc d'être découragé. La boîte de vitesse automatique engendre

aujourd'hui encore quelques résistances, pourtant, nous connaissons son intérêt. Afin de faciliter cette acceptation, nous pouvons nous appuyer sur le déploiement des véhicules électriques et hybrides automatiques ; sur la plus faible consommation des nouvelles boîtes automatiques ; et surtout sur la nouvelle réglementation. En effet, suivre son apprentissage sur boîte automatique réduit le volume de formation et donc son coût. Il suffit de suivre une formation complémentaire de 7h en auto-école sans repasser devant un inspecteur pour valider ensuite son permis sur boîte manuelle (Arrêté du 14 octobre 2016).

Dans ce guide, nous avons choisi de nous focaliser sur les compétences 1 et 2 qui composent l'essentiel des compétences requises pour arriver au niveau de l'examen du permis de conduire. Les compétences 3 et 4 s'acquièrent avec la pratique.

Compétence I :

→ Maîtriser le maniement du véhicule dans des conditions de trafic faible ou nul

Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- L'utilisation de la boîte mécanique et de l'embrayage, la coordination entre les deux, mais aussi avec les autres manipulations (volant, frein, accélérateur).
- La projection du regard, savoir où regarder et prioriser les informations.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Passer sur boîte de vitesse automatique.
Attention, cela ne règle pas toutes les difficultés mais facilite grandement l'accès à la conduite.
- Augmenter le volume d'heures. Le but est de pouvoir mieux segmenter les étapes d'apprentissage.
Il est essentiel de revenir sur les étapes déjà acquises et de continuer à pratiquer.
- Il faut insister sur la mobilité, et la rapidité de déplacement du regard, poser des questions en ce sens et guider le regard de la personne.



Compétence 2 :

→ Appréhender la route et circuler dans des conditions normales

Difficultés généralement rencontrées sur ce thème :

- Rechercher les indices utiles et les hiérarchiser.
- Identifier et franchir les intersections.
- Adapter et réadapter l'allure en fonction des situations.
- Appliquer les procédures, elles sont connues mais difficiles à mettre en place.
- Se diriger en marche arrière, notamment pour les manœuvres, est une difficulté liée à la projection.

COMMENT ADAPTER LA FORMATION :

- Faire de la théorie de la conduite
- C'est un moment d'échange entre l'élève et l'enseignant sur des situations vues ou vécues. L'élève a besoin de temps pour assimiler et l'enseignant de temps pour expliquer. Cela ne peut pas s'effectuer lors d'un arrêt à un feu rouge par exemple comme avec un autre élève.
- Il faut beaucoup étayer et décortiquer les étapes. L'évocation de la règle ne suffit pas.
- C'est un exercice qui peut avoir lieu en salle ou pendant la leçon de conduite. On peut sortir de la voiture pour vivre et illustrer ses propos. On peut également filmer la situation.
- La démonstration en se mettant à la place du conducteur est une demande forte pour les personnes DYS. Faire une démonstration en place passager est difficilement transposable pour eux.
- En fonction des capacités de la personne, on pourra pratiquer la conduite commentée ou par questionnaire fermé.

Compétence 2 :

→ Appréhender la route et circuler dans des conditions normales

- Il ne faut pas avoir peur du nombre d'heures, c'est normal d'augmenter le temps d'apprentissage pour une personne avec des troubles DYS.
- Il faut accepter de faire des pauses. Les pauses font parti de l'apprentissage, lorsque l'on est fatigué de conduire, on fait une pause. Les pauses peuvent également être pédagogiques et productives. On peut profiter du temps où l'on ne conduit pas pour interroger sur la mécanique de la voiture, faire des schémas ou illustrer une situation vécue.
- Effectuer des cartes mentales est une méthode d'apprentissage plus théorique qui peut aider les élèves DYS. Le but est de traduire une tâche apprise sous forme schématique.
- Ne pas se formaliser si la direction prise n'est pas la bonne, ce qui importe est le comportement au volant. Il est préférable de favoriser les lieux connus en début d'apprentissage.
- Éviter de donner trop de consignes à la fois pour ne pas surcharger les informations. Il faut parfois laisser couler des erreurs lors de la conduite et les reprendre de manière théorique par la suite.

- Faire attention à la formulation des consignes dans la voiture en évitant notamment les négations ou les doubles consignes qui complexifient la tâche et augmentent le temps de réaction et le stress de la personne.
- Reprendre toutes les manœuvres et les placements complexes sur les ronds-points (par exemple) sous forme d'un petit texte à apprendre par cœur. Cela permet de libérer les ressources attentionnelles et de pallier les difficultés d'organisation et de planification.



La préparation à l'examen / le permis :

- Préparer l'élève à la situation d'examen (examen blanc), cela peut se faire dans la phase de changement d'enseignant. Débuter l'examen blanc en commençant à l'extérieur de la voiture.
- Échanger avec l'inspecteur, le sensibiliser en accord avec l'élève sur les éventuelles difficultés :
 - Problèmes de latéralisation : privilégier les directions par panneaux, montrer la direction avec la main en même temps que l'on cite droite ou gauche.
 - Difficultés en conduite autonome, au niveau de l'orientation, prévenir si possible les indications encore plus tôt.



Les autres solutions

Les capacités des personnes DYS sont variables d'un individu à l'autre, même s'ils présentent la même pathologie. Mais ces capacités sont également variables au cours de la journée.

Dans la mesure du possible, il est préférable d'effectuer les formations (théorie ou pratique) le matin. Il est également préférable d'effectuer des séances courtes et régulières pour favoriser leur apprentissage.

Chaque personne possède un vécu et des capacités qui lui sont propres. Pour certains, l'apprentissage de la conduite s'avère d'autant plus difficile qu'ils n'ont jamais pratiqué le vélo par exemple. La mobilité du regard, l'anticipation et la coordination sont alors sursollicitées.

Dans le cas de difficultés trop importantes à la conduite, il peut être intéressant de proposer des alternatives, en corrélation

avec le projet de la personne. Ces alternatives peuvent aussi être évolutives pour amener in fine à la conduite. **Par exemple proposer en premier lieu l'apprentissage du vélo ou du quadricycle à moteur, proposer la conduite accompagnée et / ou supervisée peut permettre de faciliter l'obtention du permis de conduire.**

